

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район

Республики Башкортостан

СОШ с. Шингак - Куль

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

Руководитель ШМО
Шаймуратова Т.В.
Протокол №5
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

Шипаева Л.З.
Протокол №5
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ишбулатов И.М.
Приказ № 320
от «24» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

с. Шингак - Куль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов. М. Просвещение, 2021.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- ✓ реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» – в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Культура исследования и проектирования(8 часов)

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Виды индивидуальных проектов. Анализирование проекта. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Раздел 2 Самоопределение (3 часов)

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение

Раздел 3 Замысел проекта (5 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта

Раздел 4 Условия реализации проекта (2 часа)

Планирование действий Источники финансирования проекта Модели и способы управления проектами.

Раздел 5 Трудности реализации проекта (4 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов.

Способы предвидения и преодоления рисков. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (4 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8 Презентация и защита индивидуального проекта (4 часов)

Технология презентации. Подготовка к защите. Навыки монологической речи.

Защита индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «Индивидуальному проекту» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
Раздел 1 Культура исследования и проектирования(8часов)					
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Виды индивидуальных проектов.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
1.2	Анализирование проекта. Выдвижение идеи проекта.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
1.3	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
1.4	Техническое проектирование и конструирование.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
1.5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
1.6	Волонтерские проекты и сообщества.	1			https://educont.ru/
1.7	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
1.8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			https://resh.edu.ru
Раздел 2 Самоопределение (3 часов)					
2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
2.2	Знакомимся с проектными движениями.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
2.3	Первичное самоопределение.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru

Раздел 3 Замысел проекта (5 часов)					
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		0,5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
3.2	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.	1		0,5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
3.3	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
3.4	Роль акции в реализации проекта.	1			https://educont.ru/
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1			https://educont.ru/
Раздел 4 Условия реализации проекта (2 часа)					
4.1	Планирование действий Источники финансирования проекта	1		0,5	https://educont.ru/
4.2	Модели и способы управления проектами.	1			https://educont.ru/
Раздел 5 Трудности реализации проекта (4 часов)					
5.1	Переход от замысла к реализации проекта. Возможные риски проектов.	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
5.2	Способы предвидения и преодоления рисков.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
5.3	Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		0,5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
5.4	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнивание проектных замыслов.	1		0,5	https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru https://resh.edu.ru
Раздел 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4ч)					
6.1	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
6.2	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1		0,5	https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab https://resh.edu.ru
6.3	Проектно-конструкторское решение в рамках	1			https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab

	проекта и его экспертная оценка.				b https://resh.edu.ru
6.4	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1		0,5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (4 часов)					
7.1	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
7.2	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
7.3	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1		0,5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
7.4	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		0,5	https://educont.ru/ https://content.edsoo.ru/lab b https://resh.edu.ru
Раздел 8 Презентация и защита индивидуального проекта (4 часов)					
8.1	Технология презентации.	1		1	https://resh.edu.ru
8.2	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1		0.5	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
8.3	Защита индивидуального проекта.	1			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru
8.4	Подведение итогов проектной деятельности.	1			https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект 10-11 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций
М.В. Половкова, А.В.Носов и др. 3- издание Просвещение 2021г

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б.
А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В.
Носов. М. Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://learningapps.org/displa>